

**INOVOVANÉ
ŠKOLSKÉ VZDELÁVACIE PROGRAMY**

GYMNÁZIUM

PANKÚCHOVA 6, 851 04 BRATISLAVA





Školské vzdelávacie programy

Vzdelávací program: **Európske štúdiá (5-ročné bilingválne štúdium)**

Stupeň vzdelania: **ISCED 3A**

Dĺžka štúdia: **päť rokov**

Vyučovací jazyk: **slovenský a anglický**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Vzdelávací program: **Európske štúdiá (8-ročné štúdium)**

Stupeň vzdelania: **ISCED 3A**

Dĺžka štúdia: **osem rokov**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna škola**

Predkladateľ:

Názov školy Gymnázium
Adresa Pankúchova 6, 851 04 Bratislava
IČO: 030778956
Riaditeľ školy RNDr. Ľubomíra Kováčová
Kordinátor Mgr. Pavol Hason
Odborný garant Ing. Mária Reichová
Ďalšie kontakty Mgr. Danica Fullová, PaedDr. Ladislav Beňuš, Mgr. Róbert Mezei, PhDr. Nadežda Pilátová, CSc., Ing. Jana Smereková, Mgr. Stanislava Urbíliková

Zriadovateľ:

Názov Bratislavský samosprávny kraj
Adresa Sabinovská 16, 820 05 Bratislava 25
Kontakty 02 / 48 26 41 11
Platnosť dokumentu od: 1. 9. 2015

Inovovaný školský vzdelávací program a inovované učebné osnovy pre 1. ročník osemročného štúdia a pre 1. ročník päťročného štúdia boli prerokované a schválené Pedagogickou radou Gymnázia, Pankúchova 6, 851 04 Bratislava dňa 01. 06. 2015 a boli prerokované Radou školy pri Gymnáziu, Pankúchova 6, 851 04 Bratislava dňa 24. 06. 2015.

Inovovaný školský vzdelávací program bol doplnený o inovované učebné osnovy pre 2.-8. ročník osemročného štúdia a pre 2.-5. ročník päťročného štúdia. Dokumenty boli prerokované a schválené Pedagogickou radou Gymnázia, Pankúchova 6, 851 04 Bratislava dňa 25. 08. 2016 a boli prerokované Radou školy pri Gymnáziu, Pankúchova 6, 851 04 Bratislava dňa 28. 09. 2016.

Podpis riaditeľa: _____

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. VEĽKOSŤ ŠKOLY

Gymnázium Pankúchova 6, Bratislava je plne organizovaná stredná škola s počtom tried 18 a celkovým počtom žiakov 500. Predpokladaná celková možná kapacita je približne 800 žiakov. Počet tried v jednotlivých ročníkoch a študijných odboroch v školských rokoch 2015/16 a 2016/17 uvádza tabuľka. Inovovaný školský vzdelávací program sa týka tried, ktoré sú v tabuľke zvýraznené.

2015/16				2016/17			
Ročník	5 – ročné štúdium	Ročník	8 – ročné štúdium	Ročník	5 – ročné štúdium	Ročník	8 – ročné štúdium
	Európske štúdiá		Európske štúdiá		Európske štúdiá		Európske štúdiá
-	-	1.	2	-	-	1.	2
-	-	2.	1	-	-	2.	2
-	-	3.	1	-	-	3.	1
1.	2	4.	1	1.	2	4.	1
2.	2	5.	1	2.	2	5.	1
3.	2	6.	1	3.	2	6.	1
4.	1	7.	-	4.	2	7.	1
5.	1	8.	-	5.	1	8.	-

Geografická poloha školy: Škola sa nachádza na severovýchode mestskej časti Bratislavy – Petržalky. Škola je obklopená z jednej strany mestským sídliskom a z druhej strany lužným lesom pri Dunaji. Areál školy je plný zelene. Tiché prostredie poskytuje

vhodné podmienky na vzdelávanie nerušené dopravným ruchom. Dostupnosť školy individuálnou dopravou ako aj sieťou MHD je veľmi dobrá.

2. CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

Školu v súčasnom období navštevujú žiaci osemročného a päťročného štúdia. Spádová oblasť dochádzania žiakov v osemročnom štúdiu zahŕňa mestskú časť Petržalka a priľahlé mestské časti Bratislavy (predovšetkým Jarovce, Rusovce, Čunovo a Ružinov). V päťročnom štúdiu je hlavnou spádovou oblasťou územie Bratislavského kraja. Päťročné štúdium navštevujú aj žiaci z iných krajov Slovenska. Škola má skúsenosti aj so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami a s telesným postihnutím. Pri maturitnej skúške týchto žiakov zohľadňujeme ich špeciálne výchovno–vzdelávacie potreby. Školu v menšom počte navštevujú aj zahraniční žiaci (Česká republika, Ukrajina).

3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

3.1. ŠTRUKTÚRA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

Pedagogický zbor školy je stabilný, mení sa mierne a postupne. Zmeny sú vyvolávané vekovou štruktúrou pedagógov, zvyšujúcimi sa požiadavkami na počet vyučujúcich anglického jazyka a vyučujúcich ďalších predmetov v anglickom jazyku. Tento trend je vyvolávaný záujmom uchádzačov o bilingválne štúdium.

Pedagogickí zamestnanci školy sa vyznačujú kvalifikovanosťou a vysokou odbornosťou. Počet neodborne vyučovaných hodín je dlhodobo pod 0,5% z celkového počtu hodín v rámci úväzkov.

Z pohľadu dosiahnutého kariérového stupňa pedagogický zbor sa člení nasledovným spôsobom:

- samostatní pedagogickí zamestnanci: 10
- pedagogickí zamestnanci s prvou atestáciou: 23

- pedagogickí zamestnanci s druhou atestáciou: 4

Podľa kariérovej pozície škola má

- vedúcich pedagogických zamestnancov - 3
- pedagogických zamestnancov – špecialistov (triedni učitelia) – 18
- výchovný poradca – 1
- kariérový poradca – 1
- vedúci predmetovej komisie – 9
- koordinátor informatizácie - 1

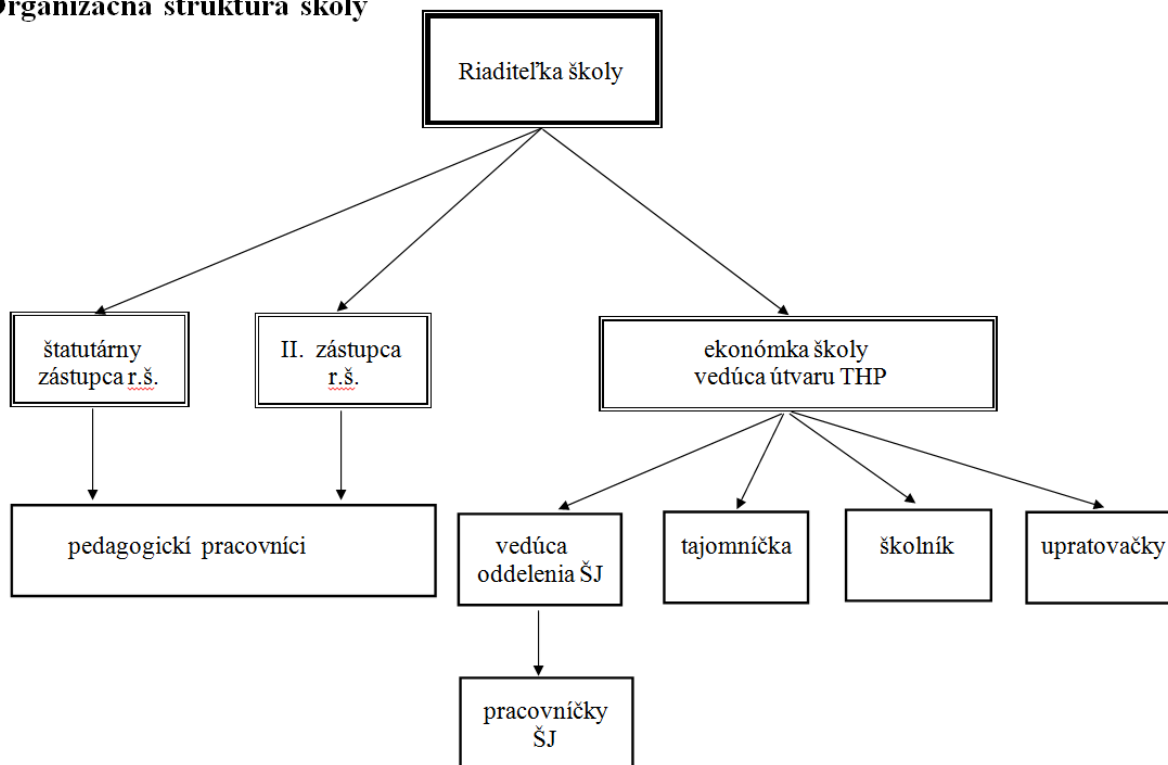
Iní zamestnanci školy určení riaditeľom školy na špecializované činnosti

- koordinátori vzdelávacích oblastí – 8
- koordinátor kontinuálneho vzdelávania – 1
- koordinátor pre environmentálnu výchovu – 1
- koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu – 1
- koordinátor prevencie patosociálnych javov – 1
- koordinátor prevencie patopsychologických javov – 1
- koordinátor študentskej rady – 1
- koordinátor pre SOČ – 1
- koordinátor pre maturitné skúšky – 1
- koordinátor pre vyučovací predmet dejepis – 1
- koordinátor pre vyučovací predmet geografia – 1
- koordinátor pre vyučovací predmet francúzsky jazyk - 1

Potrebný počet pedagogických pracovníkov vzhľadom na súčasnú obsadenosť školy je 37 až 40.

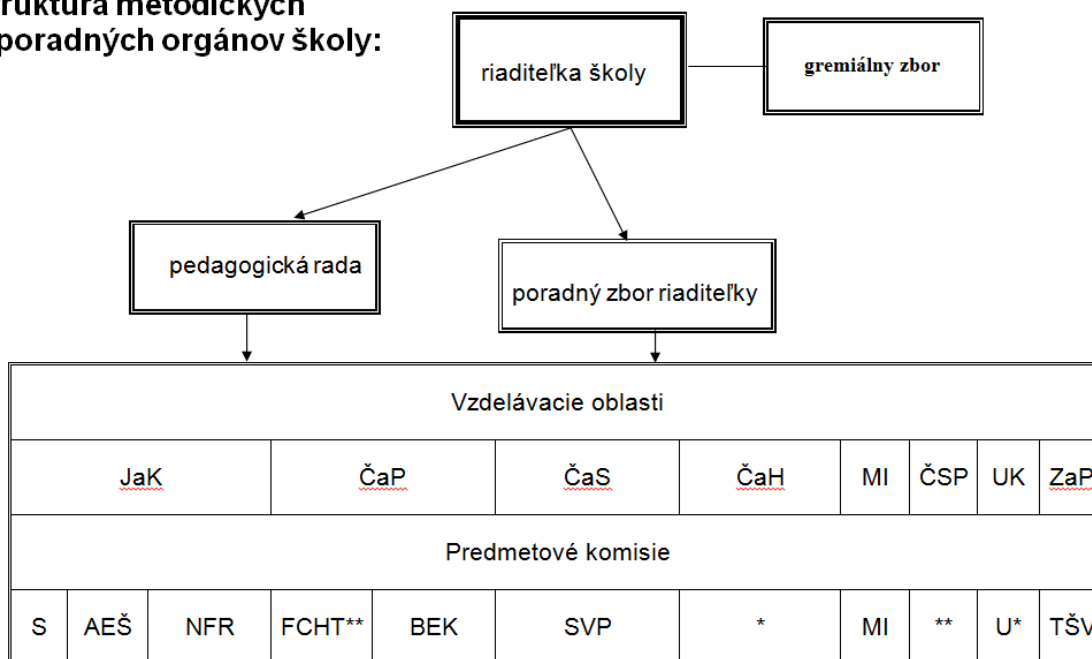
ORGANIZAČNÁ ŠTRUKTÚRA ŠKOLY

Organizačná štruktúra školy



ŠTRUKTÚRA METODICKÝCH ORGÁNOV ŠKOLY

Štruktúra metodických a poradných orgánov školy:



Vysvetlivky: JaK – jazyk a komunikácia, ČaP – človek a príroda, ČaS – človek a spoločnosť, ČaH – človek a hodnoty, MI – matematika a práca s informáciami, ČSP – človek a svet práce, UK – umenie a kultúra, ZaP – zdravie a pohyb
S – slovenský jazyk a literatúra, AEŠ – anglický jazyk a európske štúdiá, NFR – nemecký jazyk a francúzsky jazyk, FCHT – fyzika, chémia, technika, BEK – biológia a ekológia, SVP – spoločenskovedné predmety, M – matematika a informatika, TŠV – telesná a športová výchova, U – umenie a výchovné predmety

V škole pôsobia školská psychologička (zamestnankyňa Centra pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie, Bratislava V) a výchovná poradkyňa, ktoré poskytujú poradenskú činnosť pre našich žiakov v oblasti profesijnej orientácie, problémov s učením sa, správania a v osobnom živote žiaka.

Externí učitelia v škole pôsobia len výnimočne a podľa potreby.

Pedagógovia sa pravidelne zúčastňujú odborných, metodických a legislatívnych školení. Kontinuálneho vzdelávania sa pedagogickí zamestnanci zúčastňujú na základe plánu kontinuálneho vzdelávania v súlade s osobným plánom profesijného rastu.

Škola zároveň zabezpečuje vzdelávanie svojich zamestnancov vo svojich kompetenciách nasledovným spôsobom:

- legislatíva a metodika (pedagogické porady),
- moderné a inovačné vyučovacie metódy (zasadnutia predmetových komisií)
- používanie multimediálnej techniky a interaktívnej tabule (frekventanti projektu Modernizácia vzdelávania v stredných školách a iných odborných školení),
- školenia bezpečnosti a ochrany zdravia (pravidelné školenia v dvojročných intervaloch vždy na začiatku školského roka)
- integrácia žiakov vyžadujúcich špeciálne výchovno – vzdelávacie potreby (výchovný poradca)

Škola zamestnáva technika školskej internetovej siete. Pripojenie na internet je zabezpečené v odborných učebniach, školskej knižnici, kabinetoch a zborovni. Školskú webovú stránku sprevádzkujú zástupcovia riaditeľky školy.

Pedagogický kolektív má potenciál sledovať vývoj moderných informačných technológií a tie využívať vo výchovno–vzdelávacom procese.

3.2. PERSONÁLNY MANAŽMENT PEDAGOGICKÉHO KOLEKTÍVU

1) Analýza súčasného stavu - kde sme?

Všetci pedagogickí zamestnanci školy sú plne kvalifikovaní. Odbornosť vyučovania dlhodobo presahuje 99,5%. Pedagogický kolektív prechádza miernymi zmenami, cieľom ktorých je generačná výmena a zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania.

2) Očakávaný proces - kam sa chceme dostať?

Udržať také zloženie kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, ktoré umožňuje realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu v zmysle plánov školy, pričom prvoradé hľadisko je odbornosť vyučovania a výsledky práce v zmysle hodnotiacich kritérií zamestnancov.

3) Očakávané formálne a obsahové zmeny - ako sa tam dostaneme?

Vzhľadom na súčasné zloženie pedagogického kolektívu pôjde o postupné zmeny, ktoré budú vyvolávané nižšie uvedenými vnútornými a vonkajšími faktormi a výsledkom má byť zabezpečenie takej štruktúry pedagogických zamestnancov, ktorá bude flexibilná pri obsadzovaní úväzkov.

Plánovanie počtu a štruktúry pedagogických zamestnancov

1. Vplyv vonkajších faktorov:

- a) legislatíva (regulačné opatrenia ohľadne počtu tried osemročného gymnázia),
- b) školská politika zriaďovateľa (úpravy v sieti škôl, počty nových tried a ich rozloženie medzi školami),
- c) záujem zo strany rodičov o školu,
- d) spolupráca s dodávateľmi (základné školy).

2. Vplyv vnútorných faktorov:

- a) veková štruktúra zamestnancov (v súvislosti s odchodom do dôchodku),
- b) školské vzdelávacie programy a ich nároky na zloženie pedagogického kolektívu z hľadiska aprobácií a vyučovacích jazykov,
- c) množstvo a štruktúra ľudských zdrojov (náklady na prácu, kvalifikovanosť a odbornosť),
- d) organizačné zmeny (organizačné zmeny v počtoch tried v súvislosti so zmenami v sieti gymnázií).

Škola vo svojej personálnej politike bude uplatňovať nasledovné stabilizačné nástroje:

- a) aplikovať motivačný systém odmeňovania (v závislosti od pridelených finančných prostriedkov),
- b) udržiavať tvorivé a podnetné pracovné prostredie,
- c) udržiavať priaznivé komunikačné prostredie v pracovnom kolektíve vo vertikálnom i horizontálnom smere,
- d) v čo najväčšej miere umožniť zo strany školy vzdelávanie zamestnancov v rámci kontinuálneho vzdelávania v súlade s organizačnými a kapacitnými možnosťami.

4. ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA

Cieľom prijímacieho konania je výber takých žiakov z uchádzačov, ktorí preukážu najvyššiu mieru predpokladov zvládať štúdium v danom školskom vzdelávacom programe. Zameranie otváraných tried odráža celospoločenskú i regionálnu požiadavku. Škola zverejňuje kritéria prijímacieho konania na stránke www.gympaba.sk, resp. v priestoroch školy. Kritériá záujemcovia o štúdium môžu nájsť aj na webovej stránke www.svs.edu.sk.

Škola prijíma žiakov:

- na osemročné štúdium do prímly, na základe prijímacieho konania, prospechu zo základnej školy a dosiahnutých výsledkov v súťažiach,
- na päťročné štúdium do prvého ročníka na základe prijímacieho konania súčasťou ktorého je aj overovanie jazykových predpokladov (talentová skúška), na základe prospechu zo základnej školy a dosiahnutých výsledkov v súťažiach,

Konkrétne podmienky sa aktualizujú každoročne a zverejňujú sa v kritériách na webovom sídle školy.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením môžu mať na základe odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie prijímaciu skúšku upravenú a kritériá zohľadňujú ods. 3 § 67 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov o prednostnom prijatí žiaka so zmenenou pracovnou schopnosťou za daných podmienok.

5. ORGANIZÁCIA MATURITNEJ SKÚŠKY

Maturitné skúšky sa realizujú v spolupráci s Odborom školstva OÚ, ktorý určuje termín ústnych maturitných skúšok a zároveň menuje jednotlivých predsedov predmetových maturitných komisií a predsedu školskej maturitnej komisie. Termíny písomných maturitných skúšok určuje MŠ SR.

Pre ústne maturitné skúšky je stanovených 15 – 17 predmetových maturitných komisií tak, že v jednom dni pracuje paralelne až deväť komisií. Prevažná väčšina žiakov maturuje počas dvoch dní a spravidla po dva predmety za deň. Z niektorých predmetov, v ktorých je malý počet prihlásených žiakov, maturujú žiaci so súhlasom OÚ v inej škole. Takouto organizáciou je možné celé ústne maturitné skúšky zrealizovať za tri dni.

Škola používa informačný systém a internetovú stránku, prostredníctvom ktorej informuje žiakov o organizácii maturitných skúšok a zároveň cez internetovú žiacku knižku zverejňuje výsledky písomných aj ústnych maturitných skúšok.

Príprave žiakov na maturitné skúšky venuje škola veľkú pozornosť najmä prostredníctvom voliteľných predmetov, ale aj záujmových krúžkov. Žiakom sú poskytnuté tematické okruhy a materiály na opakovanie učiva.

6. PROJEKTY

Škola má dlhodobé skúsenosti s projektovou činnosťou a podporuje ju na rôznych úrovniach (školské, národné a medzinárodné). Naše projekty majú rôzne časové trvanie. Krátkodobé trvajú jeden školský rok a z obsahového hľadiska obohacujú ten ktorý predmet. Dlhodobé sledujú spracovanie širšej nadpredmetovej témy s určitým výchovno – vzdelávacím aspektom. Cieľom projektov je podporiť u žiakov tímovú a tvorivú prácu pri spracovávaní a prezentácii tém. Naša škola je zapojená do dlhodobých medzinárodných projektov v spolupráci s inými školami doma i v zahraničí.

Do projektovej činnosti aplikovanej v našej škole sú zapojení žiaci bez rozdielu študijného zamerania (zdravý životný štýl, ekologické a sociálne programy, protidrogové projekty, preventívne programy pre mládež). Aplikujeme aj projekty vzhľadom na školské vzdelávacie programy (európske štúdiá - jazykové pobyty, medzinárodné jazykové projekty). Neoddeliteľnou súčasťou projektovej činnosti je využívanie informačných a komunikačných technológií ako účinného prostriedku na komunikáciu, spracovanie a prezentáciu projektov.

V rámci projektov budeme uprednostňovať také finálne výstupy, ktoré sú zaujímavé pre žiaka (medzinárodné stretnutia, exkurzie do zaujímavých oblastí, prezentácie školy, národnej identity a kultúry pútavou formou).

Hlavnými garantmi realizácie projektov sú koordinátori výchovno-vzdelávacích oblastí. Pri ročníkových a školských projektoch je možnosť prepojiť poznatky získané z jednotlivých predmetov a vzniká prostredie spolupráce medzi žiakmi, ktorí nemajú možnosť v rámci vyučovania bežne spolupracovať. Podporuje sa tým sociálna a kreatívna stránka tejto činnosti.

7. SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI

Subjekty, s ktorými škola spolupracuje:

- Združenie rodičov a priateľov školy (ZRPŠ) pri Gymnáziu Pankúchova 6, Bratislava (predseda riadi prácu výboru ZRPŠ, tento zasadá 3 - krát počas školského roka)

- Rada školy (má 11 členov, traja zvolení zamestnanci školy – dvaja pedagogickí, jeden nepedagogický, traja zvolení zástupcovia rodičov, jeden zvolený zástupca študentskej rady, štyria delegovaní zástupcovia zriaďovateľa, rada školy zasadá 3 – krát počas školského roka)
- základné školy, odkiaľ prichádzajú uchádzači o štúdium (spolupráca s výchovnými poradcami, propagácia školy, deň otvorených dverí, poskytovanie informácií o štúdiu a prijímacom konaní)
- odberateľské organizácie, predovšetkým vysoké školy (informácie o možnostiach štúdia na VŠ, informačné vstupy zo strany zástupcov VŠ, účasť našich študentov na dňoch otvorených dverí na VŠ, účasť našich študentov na Veľtrhu vysokých škôl v Bratislave)
- Centrum pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie, Bratislava (prednášky, preventívne a intervenčné programy s vybranými triedami, poradenská činnosť)
- NÚCEM – spolupráca pri externej časti maturitných skúšok, pilotných a medzinárodných testovaniach žiakov
- Iuventa (účasť na predmetových súťažiach na obvodnej a krajskej úrovni)
- ŠPÚ, MCMB (odborné, metodické a legislatívne školenia)
- MŠ SR (spolupráca v legislatívnej oblasti, realizácia projektu európskych štúdií)
- VUC (spolupráca pri otváraní nových tried, koncepcný rozvoj školy a technický rozvoj školy, technická obnova a údržba)
- OÚ (spolupráca v oblasti právnych predpisov a pri organizácii maturitných skúšok)
- Detský domov Skalica (benefičné akcie)
- Liga proti rakovine (Týždeň proti rakovine, Deň narcisov, Zdravý životný štýl)
- Materské školy na Haanovej a Lachovej ulici v Petržalke – ekologické poradenstvo a výchova
- Unicef (prednášky)
- Policajný zbor SR (prednášky, projekty spolupráce)
- zahraničné a medzinárodné vzdelávacie subjekty (Faceurope, Aces)

8. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO–TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

Škola má zriadené odborné učebne pre biológiu, geografiu, matematiku, slovenský jazyk, umenie a kultúru, chémiu (2), fyziku (2), výpočtovú techniku (2) a učebne pre výuku jazykov. Jazykové laboratórium je vybavené modernou multimediálnou technikou na nácvik komunikácie a výslovnosti. Odborné učebne sú vybavené počítačom, projektorom a vo väčšine prípadov aj interaktívnou tabuľou.

Učebne geografie a matematiky boli zriadené na základe účasti našich pedagógov v projekte Modernizácia vzdelávania na stredných školách. Didaktická technika v týchto učebniach pozostáva z interaktívnej tabule a osobných počítačov pre žiakov.

Vybavenie tried sa postupne obnovuje. Postupne sa dokupujú a vymieňajú žiacke lavice a stoličky. V triedach je nainštalované nové osvetlenie spĺňajúce príslušné normy. Pravidelne sa maľujú triedy a postupne sa vymieňa podlahová krytina.

V roku 2007 sa všetky okná na budove vymenili za plastové. Úpravou zastaraných a opotrebovaných drevených krytov radiátorov znižujeme energetickú náročnosť budovy. Zrealizovala sa oprava strechy, kotolne a rozvodu tepla.

Aby sme mohli poskytnúť možnosti štúdia žiakov s telesným postihnutím v širšom meradle, je treba zabezpečiť vybudovanie bezbariérového prístupu.

Vestibul školy slúži na uskutočnenie mnohých školských podujatí (vítanie nových študentov, akademie, výchovné koncerty). Tento priestor využívame aj na organizovanie podujatí pre širšiu verejnosť (výstavy).

V celej budove školy je zabezpečené pripojenie na internet (sieťovým káblom alebo bezdrôtovým mikrovlnným pripojením).

Škola je monitorovaná kamerovým bezpečnostným systémom.

Všetky priestory spĺňajú hygienické normy a umožňujú plne realizovať zvolené učebné varianty.

Škola používa zakúpený informačný systém s databázou žiakov, učiteľov, tried a majetku. Pomocou tohto softvéru realizuje aj rozvrh hodín a zastupovanie neprítomných učiteľov. Pripojenie tohto systému s webovou stránkou školy a internetovou žiackou knižkou poskytuje dostatočnú informovanosť žiakov a rodičov.

Škola má dobre fungujúcu informačnú sieť, prostredníctvom svojej webovej stránky (www.gympaba.sk) pravidelne informuje o svojich aktivitách, harmonograme činnosti, projektoch a súťažiach.

V kabinetoch sú inštalované počítače s pripojením na internet, niektoré počítače však zaostávajú za potrebným výkonovým štandardom a bude nutné ich v budúcnosti vymeniť.

Vybavenie kabinetných a predmetových zbierok sa každoročne dopĺňa o nové učebné pomôcky, zakupujú sa rôzne multimedialne programy, ktoré sa používajú pri výuke. Pre efektívnejšie vyučovanie cudzích jazykov plánujeme vybudovanie ďalších učební s multimedialnou technikou. Väčšina učebných pomôcok je zakúpených z prostriedkov Školského združenia rodičov, resp. z fondu 2%.

Pre potreby telesnej výchovy škola používa dve telocvične, vybuďovalo sa veľké pohybové štúdio a posilňovňa. V areáli školy sú k dispozícii dve trávnaté ihriská, z toho jedno s umelou trávou.

Škola disponuje dobre vybavenou školskou knižnicou. Tento priestor sa využíva aj na realizáciu vyučovacích hodín.

Stravovanie pre žiakov i ostatných zamestnancov školy zabezpečuje školská jedáleň. Každý deň (okrem piatku) je možnosť výberu z dvoch jedál. Rovnako aj jedáleň je pripojená na informačný systém a internetovú stránku, prostredníctvom ktorej je zverejňovaný jedálny lístok a je možné realizovať aj odhlášky obedov.

9. ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

Škola je umiestnená v 29 – ročnej budove, ktorá bola plánovaná ako školská stavba, určená na vyučovanie v klasických triedach. V budove predtým sídlila základná škola, v školskom roku 1993/94 tu bola zriadená stredná škola - gymnázium. Budova svojou architektúrou vyhovuje podmienkam organizácie vyučovania pre 25 tried.

Keďže škole chýba vhodný reprezentačný priestor pre spoločenské akcie s dobrými akustickými podmienkami, vstupný vestibul školy slúži ako prvotný reprezentačný priestor, v ktorom organizujeme významné školské podujatia (školské akademie, benefičné koncerty, spoločenské akcie žiakov, ocenenia učiteľov a žiakov s názvom AWARDS, víťanie nových žiakov školy).

Pre spoločenské akcie s menším počtom žiakov (prednášky, stretnutia s osobnosťami, prezentácie, obhajoby projektov, zasadnutia študentskej rady a pod.) sa využíva zborovňa. Je vybavená novým nábytkom a multimedialnou technikou.

V budove školy sú vystavené udelené ocenenia škole a diplomy žiakov, ktorí reprezentovali našu školu na rôznych olympiádach a iných súťažiach.

V škole je inštalovaných približne 20 informačných panelov. Ich poslaním je informovať o aktuálnom harmonograme školy, súťažiach a školských akciách, akciách ponúkaných rôznymi vzdelávacími inštitúciami. Prostredníctvom nich poskytujú informácie žiakom i učiteľom jednotlivé predmetové komisie, ale aj výchovná poradkyňa a študentská rada.

Školský dvor je rozdelený budovou školy na dve časti. V tomto priestore prevláda zeleň (stromy – prevažne listnáče, menej ihličňanov, skalky a trávnik). Naši žiaci sa podieľajú na udržiavaní zelene a estetickom skrášľovaní exteriéru a interiéru školy pod vedením príslušných pedagógov.

Počas prestávok majú žiaci k dispozícii občerstvenie v školskom bufete.

Chodby školy žiaci využívajú hlavne počas prestávok. Tieto prebiehajú v pokojnej a priateľskej atmosfére, prestávky sú určené predovšetkým na oddych a možnosť voľnej komunikácie medzi žiakmi a pedagógmi.

10. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Priestory školy poskytujú bezpečné prostredie na vyučovanie. Sú vybavené a udržiavané predpísaným spôsobom. Každoročne na začiatku školského roka sa vykonávajú poučenia žiakov:

- o bezpečnosti a ochrane zdravia,
- o požiarnej ochrane,
- o zásadách evakuácie žiakov.

Poučenia vykonávajú triedni učitelia v rámci triednických hodín, ktoré sú blokovo zaradované na začiatok školského roka. Podobným spôsobom s týmito pravidlami sú rodičia oboznamovaní počas prvého stretnutia rodičovského združenia prostredníctvom triednych učiteľov. Tieto skutočnosti sa písomne archivujú a sú overené podpismi žiakov a rodičov.

Evakuačné plány a schémy sú zverejnené v každej triede a v spoločných priestoroch školy. Návky evakuácie budovy školy sa vykonávajú dvakrát ročne.

Na začiatku školského roka sa vykonávajú poučenia žiakov o pravidlách práce v odborných učebniach. Tieto poučenia zabezpečujú vyučujúci a sú zverejnené v písomnej podobe v jednotlivých odborných učebniach.

Úvodné hodiny telesnej výchovy v každej triede sú zamerané na poučenie žiakov o pravidlách správania sa v priestoroch vyčlenených na telesnú výchovu. Žiaci so zdravotným obmedzením majú možnosť podať žiadosť o oslobodenie z telesnej výchovy.

Pred exkurziami a výletmi sú žiaci oboznamovaní s bezpečnostnými opatreniami počas trvania školskej akcie. Súčasťou pedagogického kolektívu v škole prírody je vyškolený zdravotník. Odbornú lekársku starostlivosť zabezpečuje prostredníctvom blízkeho zdravotníckeho strediska ubytovacie zariadenie. Za bezpečnosť počas organizovaných presunov žiakov mimo školského areálu zodpovedá organizátor (pedagóg školy), prípadne pedagogický vedúci presunu.

Technickí pracovníci školy (ekonómka, školník) zabezpečujú, aby vonkajší areál školy (predovšetkým prístupové cesty – chodníky) bol udržiavaný v bezpečnom stave aj v prípade nepriaznivých poveternostných podmienok.

Škola vykonáva vstupné inštruktáže a pravidelné školenia svojich zamestnancov v oblasti BOZ prostredníctvom odborného pracovníka. Školenia sa uskutočňujú v pravidelných dvojročných cykloch v zmysle platných zákonných predpisov.

Škola má vypracovaný svoj „Požiarový štatút“, „Pravidlá o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci“, „Prevádzkový predpis kontroly elektrického zariadenia“, „Úlohy preventívnych a ochranných služieb“ a „Prehľad odborných kontrol elektrických, plynových, tlakových a ostatných zariadení“.

Školenia zamerané na ochranu zdravia sa uskutočňujú aj v rámci učiva Ochrana života a zdravia v každom ročníku a v samostatných kurzoch v predmaturitnom ročníku.

Pôsobenie školy v oblasti bezpečnosti je orientované predovšetkým na preventívne opatrenia, ktoré majú minimalizovať frekvenciu vzniku situácií ohrozujúcich zdravie účastníka výchovno – vzdelávacieho procesu.

Za najrizikovejšie faktory, ktoré môžu znamenať zvýšené nebezpečenstvo ohrozenia zdravia považujeme:

- 1) zo strany žiakov: nedodržiavanie príslušných ustanovení školského poriadku (nedovolené opustenie budovy školy, presuny po budove a nedodržiavanie pravidiel

VPŠ), náhodné úrazy počas hodín telesnej výchovy, úrazy počas prestávok, úrazy v šatniach a školskej jedálni (vykonávame pravidelný pedagogický dozor nad žiakmi v priestoroch školy)

2) zo strany zamestnancov: presuny po budove, možné úrazy pri praktických prácach, demonštrácii pokusov a telocvičných úkonov.

Poskytovanie prvej pomoci je materiálne zabezpečené zdravotníckymi pomôckami, ktoré sa nachádzajú v zborovni školy, miestnosti ekonómky školy a kabinete učiteľov telesnej výchovy.

Dôležité telefónne čísla pre prípad súrnej zdravotníckej pomoci a havarijného stavu sú zverejnené na verejne prístupných miestach. Havarijné stavy sa hlásia technickému zamestnancovi školy na vrátnici.

11. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE ZAMESTNANCOV

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami bude podporovať zapájanie svojich pedagogických zamestnancov do rôznych vzdelávacích aktivít, predovšetkým v rámci kontinuálneho vzdelávania. Za týmto účelom vypracováva ročné plány kontinuálneho vzdelávania.

Legislatívnymi východiskami ročného plánu kontinuálneho vzdelávania sú predovšetkým:

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- zákon č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov,
- zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- zákon č. 568/2009 Z.z. o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- vyhláška MŠ SR č. 445/2009 o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,
- ďalšie súvisiace aktuálne predpisy.

Ciele kontinuálneho vzdelávania

Hlavný cieľ

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Od pedagogických zamestnancov sa požaduje schopnosť tímovo inovovať (v rámci predmetovej komisie a vzdelávacích oblastí) obsah a metódy výučby. Požaduje sa používať multimedialnú techniku s cieľom skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu. Pedagogický zamestnanec školy má byť pripravený reagovať na požiadavky školy a zmeny vo vzdelávacej politike školy.

Vedúci pedagogickí zamestnanci koordinujú a kontrolujú pedagogické postupy svojich zamestnancov.

Čiastkové ciele

Čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania

1. **Adaptačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**

2. **Aktualizačné vzdelávanie** poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

3. **Inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.**

4. **Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie. Odborným zamestnancom – špecialistom je uvádzajúci odborný zamestnanec, supervízor, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom napríklad koordinátor prevencie, výchovný poradca, kariérový poradca. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

5. **Funkčné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný majster odbornej výchovy, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**

6. **Kvalifikačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

Ak škola má pedagogických zamestnancov, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

- pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku, (ďalej len „pedagogická spôsobilosť“) – **nezískavajú kredity,**
- pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku a špeciálnej pedagogiky, ďalej len „špeciálno-pedagogická“ spôsobilosť, ak má

vykonávať pedagogickú činnosť v triede, v škole alebo v školskom zariadení s výchovno-vzdelávacím programom pre deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením – **nezískavajú sa kredity,**

- ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu – **získavajú kredity.**

Škola poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať **inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo** schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odbornopreventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. **Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.**

Ak škola a školské zariadenie umožní pedagogickým a odborným zamestnancom absolvovať **vzdelávanie v zahraničí** súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti alebo s výkonom odbornej činnosti, tak sa za dané vzdelávanie **v zahraničí priznávajú kredity.**

4. SITUAČNÁ ANALÝZA ŠKOLY (K 01. 09. 2015)

Počet pedagogických zamestnancov: 37 (z toho 1 - rodičovský príspevok)

Odborní zamestnanci: 0

Nekvalifikovaní zamestnanci: 0

Východiská

Pedagogický kolektív od uzákonenia kontinuálneho vzdelávania sa aktívne zapája do vzdelávacích aktivít. V rámci kontinuálneho vzdelávania sme absolvovali celkom 70 školení.

Štruktúra absolvovaných školení:

Druh školenia	Počet školení
Aktualizačné	50
Kvalifikačné	1
Špecializačné	7
Inovačné	10
Funkčné inovačné	2

K 01. 09. 2015 si kreditový príplatok uplatňuje 16 pedagogických zamestnancov školy. Štruktúru uvádza nasledovná tabuľka:

Kreditový príplatok	Počet pedagógov
30 kreditov	7
60 kreditov	8

V školskom roku 2014/15 pedagogický zamestnanci absolvovali 3 školenia v rámci kontinuálneho vzdelávania. Celkový počet získaných kreditov za školský rok je 41. Kontinuálneho vzdelávania sa zúčastnili 3 zamestnanci. Tieto údaje poukazujú na skutočnosť, že pedagogickí zamestnanci sa kontinuálneho vzdelávania vo väčšom počte sa zúčastnili v predchádzajúcich školských rokoch a tiež na to, že mnohí zúčastníci o vzdelávanie si nenašli relevantnú ponuku vzdelávania.

Štruktúra kontinuálneho vzdelávania za školský rok 2014/15:

Aktualizačné	–	2 absolvované školenia
Inovačné	–	1 absolvované školenie

Očakávaný proces

Požiadavky na ďalšie vzdelávanie v školskom roku 2015/16 boli predložené zo strany pedagógov v osobných plánoch profesijného rastu. Pedagogický kolektív má permanentný záujem o rôzne formy ďalšieho vzdelávania.

Svoj záujem o rôzne formy vzdelávania prejavilo 14 pedagogických zamestnancov. Zúčastniť sa kontinuálneho vzdelávania chce 11 zamestnancov školy, predovšetkým formou aktualizácie a inovačného vzdelávania. Na vykonanie druhej atestácie sa pripravujú dvaja zamestnanci.

Zamestnanci deklarujú záujem sa zúčastňovať vzdelávacích aktivít aj mimo kontinuálneho vzdelávania, predovšetkým účasťou na ďalších vzdelávacích podujatiach organizovaných rôznymi odbornými organizáciami a profesijnými združeniami. Koordinátori jednotlivých školských projektov sa budú zúčastňovať vzdelávacích aktivít organizovaných vyhlasovateľmi projektov. U členov pedagogického kolektívu je prítomný potenciál na permanentné samovzdelávanie, predovšetkým v oblasti

inovačných a alternatívnych metód vo vyučovaní, ako i v oblasti zlepšenia zručností pri práci s IKT.

Zaradenie ďalších pedagogických zamestnancov na vzdelávanie bude postupne realizované podľa ich záujmu a potrieb školy. Predpokladáme, že kontinuálneho vzdelávania sa v aktuálnom školskom roku zúčastní väčší počet zamestnancov, ako minulý školský rok (odhad: 8 zamestnancov). Vzdelávanie budeme riadiť spôsobom, aby bolo zmysluplné pre školu aj pedagogického zamestnanca. Budeme vykonávať poradenskú činnosť pre pedagógov, aby vopred vedeli, ktoré školenia sú potrebné z pohľadu školy.

Na základe bodu č. 13 §47a), časť VII zákona 317/2009 Z.z. (Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov) v súlade so závermi porady riaditeľov škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti Bratislavského samosprávneho kraja škola zverejňuje na verejne prístupnom mieste (webová stránka školy: www.gympaba.sk) informácie o absolvovaných školeniach kontinuálneho vzdelávania a o získaných kreditoch

Zaradenie ďalších pedagogických zamestnancov na vzdelávanie bude postupne realizované podľa ich záujmu a potrieb školy. Vzdelávanie budeme koordinovať spôsobom, aby bolo zmysluplné pre školu aj pedagogického zamestnanca. Budeme vykonávať poradenskú činnosť pre pedagógov, aby vopred vedeli, ktoré školenia sú potrebné z pohľadu školy.

5. PROFILÁCIA ŠKOLY

Škola je štátna rozpočtová organizácia. Poskytuje vzdelávanie žiakom vo veku 12 – 19 rokov. Realizuje vyučovanie v študijnom odbore 7902 J (7902 5) gymnázium. Študijné zamerania:

Osemročné štúdium

7902 5 14 gymnázium, ekológia a cudzie jazyky

7902 5 74 gymnázium, bilingválne štúdium

7902 J gymnázium

Päťročné štúdium

7902 5 74 gymnázium, bilingválne štúdium

Školské vzdelávacie programy: európske štúdiá (osemročné štúdium), európske štúdiá (päťročné a osemročné bilingválne štúdium).

Podľa inovovaných školských vzdelávacích programov škola postupuje od 01. 09. 2015 počnúc triedami príma A, príma B, kvinta A, prvá A a prvá B (v zmysle označenia v školskom roku 2015/16)

5. VÍZIA

Pokračovať v realizácii vyučovania vo všetkých typoch štúdia. Nadalej realizovať vyučovanie, ktoré má svoje dlhoročné tradície v 8-ročnom štúdiu a vychádza z medzinárodných skúseností spolupráce štyroch krajín stredoeurópskeho priestoru (Česko, Maďarsko, Rakúsko a Slovensko).

Pokračovať v rozvíjaní vyučovania v 5-ročnom bilingválnom študijnom zameraní. Ponúknuť žiakom adekvátne vzdelávanie v dvoch vyučovacích jazykoch a dosiahnuť ich konkurencieschopnosť na prijímacích skúškach na Slovensku a v zahraničí. Zabezpečiť pôsobenie lektorov a ponúknuť žiakom zahraničné študijné pobyty.

Zabezpečiť implementáciu inovovaných školských vzdelávacích programov.

Vzdelávanie pedagógov uskutočňovať s cieľom realizovať také formy, metódy a obsah vzdelávania, ktoré vyhovujú vízií školy a požiadavkám súčasnej generácie žiakov.

Pedagógmi získané vedomosti a zručnosti implementovať bezodkladne do vyučovacieho procesu a tým skvalitniť a zatriktívniť vyučovací proces pre žiaka. Využívať bohaté možnosti realizácie moderných vyučovacích metód, ktoré ponúkajú odborné učebne v škole, ktoré boli vybudované v uplynulých rokoch. Týmto spôsobom pedagogickí zamestnanci môžu realizovať nadobudnuté poznatkov v oblasti využívania modernej multimedialnej techniky vo vyučovaní.

6. PLÁN KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA

Plán kontinuálneho vzdelávania školy vychádza z plánov predmetových komisií a osobných plánov profesijného rastu pedagogického a odborného zamestnanca.

Zostavovanie a spracovanie tohto plánu prechádza trojstupňovým modelom.

1. Pedagogickí zamestnanci vo svojich osobných plánoch profesijného rastu deklarujú svoj záujem o rôzne typy aktivít a formy vzdelávania.

2. Osobné plány sú konzultované v rámci predmetových komisií, aby sa zosúlادili s potrebami jednotlivých predmetov.
3. Osobné plány sú analyzované vedením školy z pohľadu zabezpečenia kvalitného vyučovania a aktuálnych potrieb školy.

7. SYSTÉM MERANIA A KONTROLY

1. Vedenie školy a vedúci predmetových komisií budú sledovať **nasledovné ukazovatele:**
 - umožnenie kontinuálneho vzdelávania podľa záujmu a proporčne medzi členmi PK a PK navzájom tak, aby vzdelávací proces učiteľov nenarušil vo významnej miere vzdelávací proces žiakov,
 - aký je prínos vzdelávacieho procesu pre pedagogického zamestnanca,
 - aký je prínos vzdelávacieho procesu pre daný predmet a vyučovací proces,
 - aktívne uplatňovanie nadobudnutých poznatkov a zručností vo výchovno-vzdelávacom procese,
 - poskytnutie informácií zo školenia ostatným členom predmetovej komisie.
2. Sledovanie bodov podľa predchádzajúceho zoznamu bude vykonané **nasledovným spôsobom:**
 - autoevalvácia (správa o školení podaná na zasadnutí predmetovej komisie – vlastné zhodnotenie školenia, správa je súčasťou zápisnice z predmetovej komisie),
 - vyhodnotenie školení za školský rok z daného predmetu predsedom predmetovej komisie, toto vyhodnotenie je súčasťou hodnotiacej správy predmetovej komisie,
 - dotazníky (zistiť využiteľnosť a užitočnosť nadobudnutých vedomostí a zručností, ako boli využité v procese vyučovania).
3. Činnosti uvádzané v bodoch 1 a 2 sa budú realizovať **z nasledovných dôvodov**
 - zistiť prínos školení pre zamestnanca a vzdelávanie v škole,
 - zistiť využitie nových informácií v procese vzdelávania,
 - podanie spätnej väzby inštitúciám, ktoré realizujú vzdelávanie.

Pedagógmi získané vedomosti a zručnosti sa budú implementovať bezodkladne do vyučovacieho procesu a tým budeme skvalitňovať a zatraktívňovať vyučovací proces pre

žiaka. Podľa kapacitných možností budeme pokračovať v budovaní odborných učební a vybavovať ich modernými vyučovacími prostriedkami. Týmto spôsobom umožníme pedagógom realizáciu nadobudnutých poznatkov v oblasti využívania modernej multimediálnej techniky vo vyučovaní.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY

Tieto inovované školské vzdelávacie programy vznikli na základe inovovaných štátnych vzdelávacích programov. Úmyslom bolo prispôsobiť pôvodné školské vzdelávacie programy aktuálnym predpisom a pokračovať v realizácii existujúcich trendov vo vyučovaní v podmienkach našej školy. Máme tu na mysli predovšetkým smerovanie výchovno-vzdelávacej činnosti k využívaniu vedomostí a zručností v praktickom živote a kladenie dôrazu na výstupy našej činnosti. Žiaka je potrebné viesť k ucelenému chápaniu sveta uplatňovaním medzipredmetových vzťahov. Budeme pokračovať v zmene lexikografického súhrnu vedomostí na systémový, aby sa zabezpečila kvalita, zručnosť a samostatnosť pri získavaní a využívaní vedomostí.

Hlavnou náplňou činnosti našej školy je kvalitná príprava žiakov na vysokoškolské štúdium takým spôsobom, ktorý umožňuje žiakovi úspešne sa uchádzať o vysokoškolské štúdium v odbore preňho najatraktívnejšom.

Hlavné priority vzdelávania:

- poskytnúť žiakom ucelený základný systém vedomostí a zručností s vysokým stupňom ovládania,
- smerovať žiakov k rozvoju tohoto systému podľa individuálnych schopností, pričom žiak má byť pri tejto činnosti čo najviac aktívnym prvkom,
- prostredníctvom voliteľných predmetov prehĺbiť vedomosti a schopnosti žiakov do miery, ktorá im umožní sa uchádzať o vysokoškolské štúdium v príslušnom odbore,

- dosiahnuť ucelený systém základných vedomostí, ktoré sú predpokladom efektívneho rozvoja schopností žiaka,
- viesť žiaka spôsobom, ktorý priebežne zabezpečuje výchovu kompetentnej osobnosti,
- vhodnou motiváciou dosiahnuť u žiaka, aby zmysluplne a kriticky vyhľadával informácie z rozmanitých zdrojov a aby bol schopný tieto informácie sprostredkovať,
- viesť žiakov k tímovej práci v triede na projektoch a v mimoškolskej činnosti,
- nabádať žiakov k tvorbe sociálno-komunikačného prostredia vo vyučovacom procese,
- podporovať talentovaných žiakov,
- pristupovať k žiakovi ako individuálnej osobnosti (rôzne stupne ovládania učiva hodnotiť pozitívnym spôsobom),
- vedieť motivovať a nabádať k práci aj žiaka s menšími individuálnymi predpokladmi a umožňovať mu zažiť úspechy v škole (žiakom s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami aj rešpektovaním ich daností),
- výchovno – vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave pre život, aby sa žiak usiloval samostatne a tvorivo myslieť,
- podporovať činnosti, ktoré sekundárne posilňujú hlavné priority (motivácia pedagogického kolektívu, spolupráca s rodičmi),
- aktívne zapájať žiakov do mimovyučovacích a mimoškolských činností, formovať u žiakov zdravý životný štýl, emociálnu inteligenciu, sociálne cítenie, kritický a zároveň konštruktívny postoj k problémom, ktoré žiak okolo seba nachádza,
- rešpektovaním humanistických, morálnych a demokratických princípov v škole viesť žiakov k chápaniu týchto princípov ako samozrejmej súčasť života slobodného človeka,
- naučiť žiaka sebaoznaniu, sebaovládaniu a schopnosti riešiť problémy
- pre lepšiu adaptáciu nových žiakov a vytvorenie dobrej atmosféry v triede (prímy a prvé ročníky) zabezpečiť s výchovnou poradkyňou a školskou psychologičkou v priebehu septembra šesťhodinový kurz (odbúranie trémy, stresu a zlých návykov pri učení)

- triednické hodiny využiť efektívne na riešenie problémov žiakov (dochádzka, výchovno-vzdelávacie výsledky, vzťah žiak – učiteľ, vzťah žiak – rodič, vzťah žiak – žiak)

2. ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELANIA

Škola organizáciou štúdia v päťročnom a osemročnom študijnom programe s rozličnými školskými vzdelávacími programami poskytuje študijné možnosti pre široký okruh uchádzačov. Školské vzdelávacie programy vznikli transformáciou dlhodobo overovaných študijných zameraní, na základe vlastného výskumu, tvorby pedagógov školy a medzinárodnej spolupráce. Z tohoto dôvodu je možné považovať tieto programy za časom aj praxou overené. Doteraz používaný systém obohatíme v našich podmienkach o „nové“ prvky, ktoré nachádzali cestu k našim pedagógom postupne už pred niekoľkými rokmi.

Charakteristické črty našich vzdelávacích programov:

- v osemročnom vzdelávacom programe európske štúdiá vyučujeme integrovaný predmet európske štúdiá na základe medzinárodných skúseností metódou CLIL ako posilnenie vyučovania anglického jazyka,
- v päťročnom bilingválnom vzdelávacom programe poskytujeme dlhodobú výuku biológie, chémie a predmetu európske štúdiá v anglickom jazyku,

Výhody nášho systému:

- overené, stále aktuálne a vyhľadávané vzdelávacie programy,
- zachovaná taká štruktúra predmetov, ktorá je v súlade s dlhodobým záujmom žiakov o predmety v súvislosti s maturitnou skúškou,
- zvýšený počet voliteľných hodín v predposlednom a poslednom ročníku štúdia.

Nevýhody:

- vyplývajú z očakávanej tendencie zníženia počtu tried na osemročných gymnáziách v zmysle zákona,
- pri tvorbe plánov nebolo možné vždy eliminovať málo efektívne nízke hodinové dotácie v jednotlivých ročníkoch.

Konkrétnejší pohľad je uvedený v tabuľke SWOT analýzy.

SWOT analýza podmienok školy

	<p>S – Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbornosť pedagógov - úroveň jazykového vzdelávania - cezhraničná spolupráca - úspešnosť na prijímaní na VŠ - ekologické aktivity - športová činnosť - mimoškolská činnosť - mimovyučovacia činnosť - ponuka krúžkov - projektová činnosť - moderný vonk. športový areál - spolupráca s pedag. inštitúciami - spolupráca s VŠ - podmienky pre IŠP - kvalitná strava v ŠJ, výber z viacerých jedál - výborná dostupnosť MHD - nové vybavenie šk. knižnice - dobrý technický stav budovy 	<p>W – Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - technický stav počítačov - nedostatočné mzdové finančné prostriedky - zastaralá vybavenosť kabinetov
<p>O – príležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov - príprava žiakov na štúdium v cudzom (anglickom) jazyku - širšia ponuka voliteľných predmetov v maturitnom ročníku - možnosť konania štátnej jazykovej skúšky - pokračujúca technická obnova budovy 	<p>Stratégia SO</p> <ul style="list-style-type: none"> - udržať verejnú mienku o kvalite výučby - podporovať aktívnu mimošk. činnosť pedagógov - rozvíjať spoluprácu s inštitúciami v jazykovej oblasti - sledovať požiadavky VŠ - pokračovať v technickej prestavbe budovy a predchádzať havarijným situáciám 	<p>Stratégia WO</p> <ul style="list-style-type: none"> - účasťou v jazykových projektoch zabezpečiť finančné príspevky pre budovanie učební - prostredníctvom projektov umožniť učiteľom nadobúdať skúsenosti so vzdelávaním v zahraničí

T – riziká - demografický vývoj - pokles reálnej hodnoty štátnej podpory - pokles kapitálových výdavkov - zvyšovanie administratívnych činností	Stratégia ST - spropagovať možnosti štúdia v prilahlých mestských častiach - delegovaním právomocí rovnomerne rozdeliť potrebné administratívne činnosti	Stratégia WT - hľadať finančné zdroje na zvýšenie kvality pracovného prostredia - pokračovať v riešení problémov súvisiacich s úrovňou technického stavu počítačov
--	---	---

Stupeň vzdelania

Absolvovaním celého štúdia ktoréhokoľvek vzdelávacieho programu našej školy žiak dosiahne úplné stredné všeobecné vzdelanie – ISCED 3A (dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške). Absolvovaním 1. – 4. ročníka štúdia v osemročnom vzdelávacom programe žiak dosiahne nižšie stredné vzdelanie – ISCED 2 (dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou).

3. PROFIL ABSOLVENTA

Rešpektovaním odporúčaní Európskeho parlamentu a Rady EÚ pre oblasť výchovy a vzdelávania chceme dosiahnuť, aby absolvent nášho gymnázia bol pripravený

- pokračovať v štúdiu alebo vstúpiť na trh práce v ktorejkoľvek krajine EÚ, ktorá to umožňuje,
- nájsť primerané uplatnenie a byť dostatočne flexibilný v spoločnosti, pre ktorú je charakteristický rozvoj znalostnej ekonomiky, rozvoj IT, riešenie otázok trvalo udržateľného rozvoja,
- správne reflektovať súčasnú spoločenskú skutočnosť z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej a celosvetovej perspektívy.

Naše gymnázium je všeobecnovzdelávacia inštitúcia, ktorá ponúka na základe dlhoročných skúseností štúdiom v týchto zameraniach:

5 – ročné bilingválne štúdium (európske štúdiá):

Absolvent získa spôsobilosti v anglickom jazyku na úrovni C1 SERR a v druhom cudzom jazyku na úrovni B22 SERR. V anglickom jazyku nadobudne širokú slovnú zásobu

v samostatnom predmete európske štúdiá. Predmet je zameraný na komunikáciu a prezentáciu postojov k aktuálnym témam.

Okrem predmetu európske štúdiá sa v anglickom jazyku vyučujú predmety biológia a chémia (perspektívne geografia).

8 – ročné štúdium (európske štúdiá):

Absolvent získa spôsobilosti v anglickom jazyku a v druhom cudzom jazyku na úrovni B22 SERR. V anglickom jazyku nadobudne širokú slovnú zásobu v samostatnom predmete európske štúdiá. Predmet je zameraný na komunikáciu.

Absolvent získa počas štúdiá v ktoromkoľvek zameraní na úrovni svojich možností spôsobilosti:

v materinskom jazyku:

- vyjadrovať sa výstižne, súvisle, kultivovane v písomnej i ústnej forme
- formulovať písomnosti používané v štandardných situáciách
- používať materinský jazyk sociálne zodpovedným spôsobom

v cudzom jazyku:

- komunikovať ústnou i písomnou formou podľa študijného zamerania na rôznych úrovniach v dvoch cudzích jazykoch
- čítať a tvoriť text použitím aj odbornej terminológie k známym témam (B2)
- pochopiť a porozumieť väčšine filmov v spisovnom jazyku (B2)
- uvedomiť si kultúrnu rozmanitosť poznaním reálií krajín (podporované účasťou na školou organizovaných pobytoch v zahraničí)

v prírodných vedách a matematike :

- chápať matematické vyjadrenia a formulácie

- používať matematické modely myslenia a prezentácie (grafy, diagramy, štatistiky)
- aplikovať postupy v každodennom živote
- pochopiť dosah prírodných vied a techniky a zaujať stanovisko k aktuálnym technologickým problémom
- rešpektovať bezpečnosť a trvalú udržateľnosť v otázkach vedecko-technického pokroku
- vnímať vzájomné súvislosti poznatkov z biológie, fyziky a chémie
- presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov
- nadobudnúť manuálnu zručnosť pri používaní technických nástrojov a zariadení
- realizovať v tíme aj samostatne projekty od návrhu po výstup - experiment, pozorovanie, seminárna práca, prezentácia

v oblasti informačných a komunikačných technológií :

- porozumieť povahe, úlohe a možnostiam IKT s ohľadom na právne a etické princípy
- vyhľadať informácie, spracovať a vhodnou formou prezentovať
- vedieť posúdiť relevantnosť údajov
- rozlišovať medzi skutočnosťou a virtualitou

v spoločenskej a občianskej oblasti:

- chápať a kriticky hodnotiť historický materiál
- chápať podstatu demokracie, práv a povinností občanov
- osvojiť si normy spoločenského správania a občianskeho spolužitia
- stať sa aktívnym občanom EÚ
- komunikovať v rozličných prostrediach
- zvládať stres a frustráciu
- dbať o svoje psychické a fyzické zdravie
- pracovať v skupine a tolerovať iné postoje a názory
- prejavovať solidaritu a záujem pri riešení problémov

v kultúrnej oblasti:

- vyjadriť vlastné pocity a myšlienky pri vnímaní hudby, literatúry, výtvarného umenia
- vnášať estetiku do každodenného života
- poznať a oceniť umelecké diela a ľudovú kultúru
- chápať vlastnú kultúru a zmysel pre identitu

naučiť sa učiť :

- poznať silné a slabé stránky svojich spôsobilostí
- dosiahnuť sebadisciplínu a samostatnosť v štúdiu
- vedieť posúdiť svoju prácu
- vyhľadať poradenstvo, podporu, informácie pre ďalšie vzdelávanie a odbornú prípravu
- mať pozitívny postoj k celoživotnému vzdelávaniu

Rozšírené špecifické spôsobilosti absolvent nadobúda vo vyšších ročníkoch v oblastiach, ktoré si sám zvolí. Škola ponecháva pre túto voľbu vo vyšších ročníkoch štúdia vyšší počet voliteľných hodín.

Svoje cudzojazyčné spôsobilosti má možnosť absolvent overiť a prehĺbovať počas pobytov v autentickom prostredí (pobyty a zájazdy organizované školou) a účasťou v medzinárodných projektoch.

4. PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

Učebné metódy

Modernizáciu školského vyučovania chápeme komplexne. Na našej škole uskutočňujeme zmeny v základných prvkoch výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP), predovšetkým prostredníctvom :

- **otvoreného vyučovania** (výchova celistvej osobnosti, schopnej slobodného sebarozvoja),
- **individualizácie vyučovania** (rešpektuje individuálne zvláštnosti žiaka, v našich podmienkach predovšetkým pri integrovaných žiakoch).

V našej činnosti budeme aplikovať aj:

- **blokové vyučovanie** (počas blokovej výučby sa integrujú predmety, vyučované v blokoch s určitou časovou dotáciou),
- **integrované vyučovanie** (vedie žiakov ku komplexnému riešeniu problému na základe medzipredmetových vzťahov a k utváraniu nových modulov, ktoré sledujú úspešný výstup študenta na danom vzdelávacom stupni a formujú profil absolventa s vlastnými názormi a hodnotovými postojmi),
- **skupinové vyučovanie** (podporuje u žiakov tímovú prácu a vedie k vzájomnému rešpektovaniu sa).

Zavedenie inovovaných ŠkVP má spestriť vyučovanie podľa odborov a zotrieť hranice medzi predmetmi zameraním sa na zoskupenie učiva do jednotlivých tematických blokov v rámci veľkých projektov s triednou, celoškolskou, prípadne medzinárodnou účasťou.

Stratégia vyučovania vychádza z foriem vyučovania, logicky ich dopĺňa a kombinuje výberom moderných metód vyučovania s cieľom naplniť všetky študijné zamerania nášho gymnázia. Základnou zmenou v metódach je vytvorenie predpokladu pre tvorivú činnosť – riešenie problémov.

Aktívne metódy vyučovania prostredníctvom informačných technológií (e-learning, t.j. na on-line a off-line výučba) sa využívajú v čoraz väčšej miere vo viacerých učebných predmetoch vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

Motivačnou metódou je heuristická metóda hľadania faktov (žiaci samostatne objavujú, hľadajú riešenie, vytvára sa vnútorný záujem o riešenie úlohy a formuje sa vnútorná výkonová motivácia). Postupuje sa krok za krokom systematicky a precízne, reguluje sa správanie a myslenie pri poznávaní a tvorivej práci.

Cieľom uplatňovania nových prístupov pri vyučovaní je kritické, tvorivé myslenie, ktoré dosiahneme postupnými krokmi v dlhodobom procese. Na jeho začiatku vychádzame z overených pedagogických postupov a skúseností, opierajúc sa o najefektívnejšie využitie základnej organizačnej formy – vyučovacej hodiny v trvaní 45 minút, ktorá podmieňuje tradičné, ale i nové metódy sprístupňovania učiva:

- Slovné metódy – prednášky, vysvetľovanie, popis, rozprávanie, Callanova metóda

- Dialogické metódy – rozhovor, beseda, práca s knihou, dramatizácia, brainstorming
- Názorné metódy – demonštrácia, pozorovanie, exkurzia, inscenácia
- Praktické metódy – laboratórne cvičenia, písomné práce, projekčná činnosť, prípadové štúdie, ročníkové projekty, praktické práce, problémový výklad, didaktické hry, tvorivé dielne a pod.

Organizačné formy vyučovania

Z rozmanitých organizačných foriem vo výchovno-vzdelávacej činnosti školy prevažujú hromadné organizačné formy (v rámci triedy alebo skupín, predovšetkým na hodinách, ktorých žiaci sa delia na menšie skupiny – cudzie jazyky, laboratórne cvičenia, informatika, telesná výchova). Klasické zmiešané a individuálne formy sa uplatňujú v rámci krúžkovej činnosti a v čase konzultačných hodín.

V súvislosti s obsahom vyučovania, typom vyučovacej hodiny a cieľom výchovno-vzdelávacej činnosti v rozličnej miere uplatňujeme individuálne, skupinové a frontálne vyučovanie.

Organizačné jednotky vyučovania

Základnou organizačnou jednotkou vyučovania v našej škole je vyučovacia hodina v trvaní 45 minút. V závislosti od časovej dotácie vyučovacie hodiny sú rozvrhnuté rovnomerne počas týždňa.

Dlhšie časové úseky (ako vyučovacia hodina) využívame predovšetkým pri vyučovaní voliteľných predmetov (tzv. semináre v predmaturitnom a maturitnom ročníku) a krúžkovej činnosti. V týchto prípadoch pracujeme so žiakmi na tzv. dvojhodinovkách. Dlhšie časové jednotky sa uplatňujú na lyžiarskom kurze, škole v prírode, účelových kurzoch a účelových cvičeniach - v minulosti známych pod názvom branné cvičenia, v súčasnosti sa označujú ako účelové cvičenia na „ochranu života a zdravia“

5. ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI POTREBAMI

„Pomôž mi, aby som to dokázal urobiť sám.“

5.1 INTEGROVANÉ VZDELÁVANIE

Žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné zabezpečiť v rámci štandardných podmienok pre vzdelávanie žiakov také, ktoré vyplývajú z jeho zdravotného znevýhodnenia a sú diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami má právo na individuálny prístup vo výchove a vzdelávaní, rešpektujúci jeho schopnosti a zdravotný stav, na vyučovanie pedagógom s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, na výchovu a vzdelávanie v bezpečnom a zdravom prostredí, na úctu k svojej osobe a na zabezpečenie ochrany proti fyzickému a duševnému násiliu.

V súvislosti s **integrovaným vzdelávaním** sa na našom gymnáziu venuje zvýšená pozornosť žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pri **individuálnej integrácii** sú zaradovaní do bežných tried s ostatnými žiakmi školy a sú vzdelávaní podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu s upravenými učebnými osnovami a výchovnými postupmi.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracuje triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, výchovným poradcom. Žiak so zdravotným znevýhodnením závažnejšieho charakteru je evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a škola preňho vytvára individuálny výchovno-vzdelávací program. Špeciálne podmienky vzdelávania môže mať počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia. Potvrdenie o tom, že má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, vydáva školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia.

Škola má vypracovaný komplexný program práce so žiakmi so špeciálnymi potrebami.

5.2 VÝCHOVA A VZDELÁVANIE DETÍ ALEBO ŽIAKOV S NADANÍM

Výchova a vzdelávanie detí alebo žiakov s nadaním sa uskutočňuje v školách alebo v triedach stredných škôl podľa zákona, so zameraním na rozvoj intelektového nadania

žiacov, umeleckého nadania žiakov, športového nadania žiakov, praktického nadania žiakov.

Intelektovým nadaním žiakov sa rozumie vysoko nadpriemerne rozvinuté poznávacie schopnosti so schopnosťami pre vysoké výkony v jednej alebo viacerých intelektových oblastiach. Výchova a vzdelávanie týchto detí a žiakov si vyžaduje špecifický prístup, metódy, formy i obsah.

Umelecké nadanie žiakov sa prejavuje v niektorej z umeleckých oblastí, a to napríklad vo výtvarnej, hudobnej, literárno-dramatickej, tanečnej a ďalších.

Športové nadanie žiakov sa prejavuje v niektorej z mnohých oblastí individuálneho alebo kolektívneho športu.

Praktické nadanie žiakov sa prejavuje vysokou úrovňou manuálnych zručností v konkrétnych praktických činnostiach alebo v sociálnych zručnostiach.

Zamerania našej školy dávajú možnosť žiakom zamerať sa na svoje schopnosti predovšetkým na základe jazykového nadania (európske štúdiá). Nadanie žiakov budeme rozvíjať predovšetkým individuálnym prístupom, aj využitím voliteľných predmetov, rozmanitou krúžkovou činnosťou, mimoškolskými aktivitami s možnosťou prezentácie a overovania výkonov.

Individuálne podmienky pre rozvíjanie nadania žiakov vytvárame tým, že im umožňujeme

- vzdelávať sa v predmetoch vzdelávacieho programu školy,
- uplatňovať špecifické výchovné a vzdelávacie metódy a organizačné formy vyučovania,
- vzdelávať sa podľa individuálneho vzdelávacieho plánu.

Organizácia výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním

- riaditeľka školy upravuje v školskom vzdelávacom programe organizáciu výchovy a vzdelávania tak, aby zohľadňovala požiadavky a špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov,
- vyučujúci zabezpečujú rozšírené vyučovanie určených predmetov.

Riaditeľka školy môže rozhodnúť o preradení alebo o vylúčení žiaka zo vzdelávacieho programu pre neplnenie požiadaviek.

6. ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

Prierezové témy sú začlenené do vzdelávacích oblastí a prostredníctvom nich do jednotlivých predmetov. Prierezové témy majú nadpredmetový charakter, z tohoto dôvodu neurčujeme striktne, ktorá téma v ktorom predmete sa bude realizovať a uplatňovať. Napriek tomu určujeme pridelenie prierezových tém nasledovným spôsobom jednotlivým vzdelávacím oblastiam:

Prierezové témy (gymnázia, 5R, 8R):

1.	osobnostný a sociálny rozvoj	Všetky vzdelávacie oblasti
2.	environmentálna výchova	Človek a príroda
3.	mediálna výchova	Matematika a práca s informáciami
4.	multikultúrna výchova	Človek a spoločnosť
5.	ochrana života a zdravia	Zdravie a pohyb

Toto zadelenie znamená, že dané vzdelávacie oblasti a hlavne ich koordinátori garantujú začlenenie prierezových tém do svojich osnov. Na druhej strane sa očakáva, že prierezové témy sa budú prelínať mnohými predmetmi a to nielen tými, ktoré sú začlenené v tej istej vzdelávacej oblasti. Prierezová téma č. 5 sa bude realizovať blokovým spôsobom. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať aj formou kurzu na začiatku školského roka. Hlavným garantom tohoto kurzu bude výchovná poradkyňa v spolupráci so školskou psychologičkou za účasti triednych učiteľov. Dopravnú výchovu, ako súčasť prierezovej témy č. 5 budeme realizovať v rámci cvičení „Ochrana života a zdravia“ a triednických hodín.

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

1. HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV PRÁCE ŽIAKOV

Hodnotenie žiaka má byť motiváciou činnosti žiaka. Znáмка nemá byť trestom, ale ohodnotením kompetencií žiaka. Žiak si musí uvedomiť, že známka je informácia pre neho a jeho zákonných zástupcov o miere ovládania učiva, ako aj prostriedkom na sledovanie jeho dlhodobého vývoja. Pri slovnom hodnotení je potrebné zohľadňovať individuálne schopnosti žiaka, aby známky nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Uplatňovanie pravidiel hodnotenia a klasifikácie žiakov bude vychádzať z aktuálnych metodických usmernení.

Riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy určí, ktoré predmety sú klasifikované a neklasifikované.

Pri klasifikovaných predmetoch žiaci môžu byť na vyučovacích hodinách hodnotení priebežne známkami alebo percentuálne. Hodnotenie na konci polroka sa uvádza v známkach podľa platného školského zákona. Percentuálne hodnotenie musí byť aj priebežne prevoditeľné na známkovú stupnicu.

Na začiatku každého klasifikačného obdobia musia byť žiaci informovaní vyučujúcim o spôsobe hodnotenia. Všetky klasifikované predmety sa hodnotia aj slovne ako aktuálny výkon žiaka, v ktorom učiteľ zhodnotí klady a vysvetlí nedostatky. Percentuálne hodnotenie sa využíva pri priebežnom hodnotení žiaka a pri hodnotení jeho celkového prospechu za dané obdobie. V závere jednotlivých klasifikačných období sa žiak hodnotí známkou.

Žiaci musia byť oboznámení so stupnicou hodnotenia pre každý predmet. Návrh percentuálneho hodnotenia je v metodickom usmernení klasifikačného poriadku a odporúčame jednotlivým predmetovým komisiám preštudovať percentuálne hodnotenie žiakov a upraviť ho na konkrétne podmienky školy. Jednotlivé predmetové komisie zápisnične stanovujú platnú klasifikačnú stupnicu, ktorá zohľadňuje špecifické podmienky daného predmetu. Túto, predmetovou komisiou schválenú stupnicu uplatňujú všetci vyučujúci daného predmetu. Vyučujúci na začiatku školského roka oboznámia žiakov a

triedni učitelia na prvom rodičovskom aktíve oboznámia rodičov s platnými stupnicami pre jednotlivé predmety.

Žiak má právo na príslušnú známku, ktorá zodpovedá percentuálnemu výkonu. Vyučujúci na jednej strane je povinný riadiť sa stupnicou určenou predmetovou komisiou, na druhej strane sa mu neodopiera právo pri komplexnom hodnotení žiaka posúdiť aj iné okolnosti, ktoré môžu mať vplyv na hodnotenie žiaka.

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia (prostredníctvom predmetových komisií). Predmetovým komisiám odporúčame v portfóliu hodnotenia vyčleniť povinné a voliteľné aktivity, ktoré sa budú hodnotiť. Žiak je povinný absolvovať povinné aktivity a musí si vybrať z okruhu voliteľných aktivít.

Vo všeobecnosti žiaci počas klasifikačného obdobia sú hodnotení:

1. z písomných prác:
 - krátke písomné previerky (v trvaní maximálne 20 minút)
 - tematické previerky
 - predpísané písomné práce
 - štvrťročné písomné práce
2. z ústnych odpovedí – každý žiak musí mať minimálne jednu ústnu odpoveď za klasifikačné obdobie
3. z iných aktivít rozvíjajúcich samostatnú a tímovú prácu žiakov (samostatné a tímové projekty, prezentácie, referáty, získavanie a spracovanie informácií, praktické činnosti s výsledným produktom)
4. školské a mimoškolské činnosti podporujúce rozvoj kompetencií žiaka v oblasti súvisiacej s daným vyučovacím predmetom (súťaže, školský časopis, školské projekty, a pod.)

Z povinných predmetov sa neklasifikujú: hudobná výchova, etická výchova, náboženská výchova, výtvarná výchova a výchova umením. Na vysvedčení z týchto predmetov sa uvádza „absolvoval(a)“.

Vyučujúci neklasifikovaného predmetu oboznámi žiakov s podmienkami absolvovania týchto predmetov:

- primeraná účasť (s ohľadom na rôzne závažné okolnosti, ako zdravotný stav, individuálny učebný plán a pod.)
- splnenie všetkých povinností a aktívna účasť na hodinách.

Ak žiak nesplní uvedené podmienky absolvovania daného predmetu, v závere klasifikačného obdobia sa mu zadá projekt s príslušnou tematikou, ktorý je povinný odovzdať a odprezentovať vyučujúcemu.

Pri hodnotení žiaka, ktorý si plní školskú dochádzku prostredníctvom individuálneho učebného plánu, postupuje sa v zmysle ustanovení školského zákona.

Učiteľ si vedie evidenciu hodnotenia žiaka a dvakrát mesačne zaznamenáva hodnotenia do elektronickej žiackej knižky, aby tak poskytol informácie žiakom a jeho zákonným zástupcom. Rodič má právo na aktuálne informácie ohľadne výchovno-vzdelávacích výsledkov jeho dieťaťa.

2. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Hodnotenie učiteľov z obsahového hľadiska bude pozostávať z dvoch častí:

1. hodnotenie merateľných výkonov, ako napríklad dochádzka, administratívne práce (kvalita a dochvilnosť), práce spojené s triedníctvom a pod.
2. pedagogicko-výchovná činnosť
 - súlad predmetu s osnovami a časovo-tematickými plánmi (kontrola: triedne knihy a hospitácie)
 - úroveň vedomostí odovzdaných žiakom (previerky - celoročné, v kvarte za ročníky prima – kvarta a priebežné hospitácie)
 - príprava žiakov na maturity, oprava písomných maturitných prác a počty žiakov maturujúcich z jednotlivých predmetov

- príprava testov na prijímacie skúšky, účasť na hodnotení testov, vedenie prípravných kurzov
- príprava materiálov a vyučovanie odborných predmetov v študijnom zameraní európske štúdiá
- organizácia a príprava žiackych súťaží, predmetových olympiád, príprava žiakov, početnosť účasti a úspešnosti
- organizácia školských kultúrnych podujatí
- účasť v projektoch (školských, národných a medzinárodných)
- uplatňovanie projektového vyučovania a využívanie informačných technológií vo vyučovaní
- organizácia školských exkurzií, poznávacích zájazdov a spolupráca so zahraničnými školami
- koordinátorská činnosť
- mimovyučovacia činnosť
- mimoškolská činnosť
- rôzne aktivity napomáhajúce zlepšeniu úrovne vyučovania (ďalšie vzdelávanie učiteľov a aplikácia nadobudnutých zručností vo výchovno – vzdelávacej činnosti)
- činnosti súvisiace so zabezpečením bezpečného chodu výchovno – vyučovacieho procesu

Proces hodnotenia učiteľov sa bude riadiť trojstupňovým modelom. Výsledné hodnotenie bude vznikať na základe samohodnotenia, hodnotenia vedúcim predmetovej komisie a hodnotenia vedenia školy.

Škola v súlade so zákonnými predpismi aplikuje každoročné hodnotenie pedagogických zamestnancov a vydáva svojim zamestnancom písomné hodnotenie ich práce. Aplikujeme 5-stupňovú hodnotiacu škálu pedagógov.

Hodnotenie vykonávajú priami nadriadení pedagogických zamestnancov na základe pracovných výkonov, podkladov od samotných zamestnancov a od vedúcich predmetových komisií.

Kontrolnú a hodnotiacu činnosť vykonávajú:

Riaditeľka školy, zástupcovia riaditeľky školy, koordinátori vzdelávacích oblastí, vedúci predmetových komisií.

Metódy a formy kontrolnej činnosti: kontrola účasti, hospitačná činnosť, sledovanie dosiahnutých výsledkov (klasifikačné porady), vyhodnocovanie súťaží, didaktické testy, hodnotenie ukazovateľov obsiahnutých v maturitných výkazoch (počty žiakov a priemerné výsledky), účasť v tímovej práci pedagogického kolektívu, tvorba a sprístupňovanie učebných pomôcok kolegom, mimovyučovacia a mimoškolská činnosť, výkaz aktivít členov predmetovej komisie.

3. HODNOTENIE ŠKOLY

Ciele hodnotenia:

- spätná väzba pre školu
- informácia pre rodičov a žiakov
- informácia o úspešnosti pedagogického pôsobenia
- ukazovateľ úspešnosti školy v konkurenčnom prostredí

Formy hodnotenia:

- zisťovanie dosiahnutia stanovených cieľov
- hodnotenie úrovne stavu (dotazníky)
- analýza súvislostí a okolností, ktoré privodili výsledný stav
- skúmanie perspektívnych efektívnych okolností

Vlastné hodnotenie školy

V prvom roku realizácie inovovaného ŠkVP budeme pri hodnotení školy monitorovať:

- úroveň získaných vedomostí a zručností žiakov
- schopnosť vyhľadávať informácie z rozličných zdrojov a ich aplikáciu
- úroveň jazykovej pripravenosti žiakov
- schopnosť využívať environmentálne princípy v bežnom živote
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

- projektovú činnosť
- materiálno – technické zabezpečenie školy (jazykové laboratóriá, multimedialne učebne a učebňa informatiky)
- riadiacu činnosť na rôznych stupňoch (vedúci predmetových komisií, koordinátorská činnosť, management školy)

Škola sa bude pravidelne zaoberať analýzou dosahovaných výsledkov, návrhmi a opatreniami.

Kritériá hodnotenia:

- merateľné výsledky žiakov
- spokojnosť aktérov výchovnovzdelávacieho procesu
- stav napĺňania koncepcných zámerov
- úspešnosť uchádzačov o vysokoškolské štúdium

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy budú:

- SWOT analýza
- analýza úspešnosti školy v súťažiach (počet účastníkov a úspešnosť, umiestnenia žiakov v medziškolských meraniach)
- analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov (prostredníctvom pedagogických porád)
- stupeň atraktívnosti mimovyučovacích činností školy pre žiakov (účasť, kvalita činností)
- prieskum očakávaní a analýza návrhov

Na základe skúseností a analýzy realizovania inovovaného ŠkVP budeme postupne využívať aj iné nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy.

4. PLATNOSŤ A EVIDENCIA ZMIEN INOVOVANÉHO ŠKVP

4.1. PLATNOSŤ

Školský rok	Triedy		Dátum	Pečiatka a podpis r. š.
2015/16	5REŠ	I.A, I.B	1.9.2015	
	8REŠ	P.A, P.B, Q.A		
2016/17	5REŠ			
	8REŠ			
2017/18	5REŠ			
	8REŠ			

2018/19	5REŠ			
	8REŠ			
2019/20	5REŠ			
	8REŠ			
2020/21	5REŠ			
	8REŠ			
2021/22	5REŠ			
	8REŠ			

Vysvetlivky:

1. 5REŠ – päťročné bilingválne štúdium (7902 J 74), školský vzdelávací program „Európske štúdiá“.
2. 8REŠ – osemročné štúdium (7602 J), školský vzdelávací program „Európske štúdiá“.

4.2. EVIDENCIA ZMIEN

P.č.	Šk. vzdelávací program	Zmena	Platnosť
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

IV. ŠKOLSKÉ VZDELÁVACIE PROGRAMY

1. ZOZNAM INOVOVANÝCH ŠKOLSKÝCH VZDELÁVACÍCH PROGRAMOV

Škola realizuje nasledovné inovované školské vzdelávacie programy:

5 – ročné bilingválne štúdium zahájenie

 Európske štúdiá 2015 /16

8 – ročné štúdium

 Európske štúdiá 2015/16

Učebný plán, 7905 J 74, 5-ročné bilingválne štúdium, školský vzdelávací program: európske štúdiá

	1.		2.		3.		4.		5.		Pov.	Disp.	ŠkVP	ŠVP
Slovenský jazyk a literatúra	3	1	3		3		3			4	12	5	17	12
Anglický jazyk ^a	7	3	4		3		4		4		22	3	25	22
Nemecký jazyk /Francúzsky jazyk ^a	3		2		2		3		-		10		10	10
Európske štúdiá ^{g,h}	-		-	3	-	3	-	3	-	3		12	12	-
Matematika ^b	3	1	3		3		3				12	1	13	12
Informatika ^c	2		1		-		-		-		3		3	3
Fyzika ^b	2		2		1	1	-		-		5	1	6	5
Chémia ^{b,h}	-		2	2	2	1	1	2	-	2	5	7	12	5
Biológia ^{b,h}	-		2	1	3	1	1	2	-	2	6	6	12	6
Dejepis	-		2		2		2		-		6		6	6
Geografia	-		2		1	1	1		-		4	1	5	4
Občianska náuka	-		-		2		1		-		3		3	3
Umenie a kultúra	2		-		-		-		-		2		2	2
Etická výchova / Náboženská výchova ^d	1		1		-		-		-		2		2	2
Telesná a športová výchova ^e	2		2		2		2		2		10		10	10
Voliteľné predmety	-		-		-		-	2 ^f	-	12 ^f	-	14	14	50
Spolu	25	5	26	6	24	7	21	9	6	23	102	50	152	102
Celkom	30		32		31		30		29		152		152	152

Predmety vyučované v anglickom jazyku:

minimálne 36

P.č	Značka	Vysvetlivky
1.	-	Vyučovacie hodiny v tomto učebnom pláne sú uvedené nasledovným spôsobom: najprv sa uvádzajú povinné hodiny podľa ŠVP, potom sa uvádzajú posilňujúce hodiny pridané našou školou (zvýraznené červenou farbou).
2.	-	Vyučovacia hodina podľa tohto učebného plánu trvá 45 minút. V prípade potreby škola môže použiť aj iné organizačné formy vyučovania, napríklad blokové vyučovanie trvajúce viac vyučovacích hodín. Druhý vyučovací jazyk je anglický. Z cudzích jazykov si žiak vyberá jeden z možností: nemecký a francúzsky jazyk. V II. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno - výcvikový lyžiarsky kurz, ktorý sa realizuje zvyčajne formou pobytu študentov priamo v lyžiarskych strediskách. Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania sú „účelové cvičenia“ v I., II. a III. ročníku a „kurz na ochranu života a zdravia“ vo IV. ročníku. Tento kurz je organizovaný formou sústredenia v mieste sídla školy alebo mimo sídla školy s pobytom v zariadeniach v prírode.
3.	-	Druhý vyučovací jazyk je anglický jazyk.
4.	a	Ak počet žiakov triedy je aspoň 24, potom trieda sa delí na dve skupiny.
5.	b	Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na dve skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
6.	c	V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
7.	d	Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách najviac 20 žiakov (je možné do skupín spájať žiakov z rôznych tried toho istého ročníka). Ak počet žiakov klesne pod 12, možno do skupín spájať žiakov z rôznych ročníkov. Tieto predmety nie sú klasifikované. Na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie: „absolvoval/-a“ alebo „neabsolvoval/-a“. Žiaci sa prihlasujú na tieto povinne voliteľné predmety počas druhého polroka predchádzajúceho školského roka. Žiaka, ktorý ešte nedovršil vek 15 rokov, na tieto predmety prihlasuje písomne jeho zákonný zástupca. Žiak, ktorý dovŕšil 15 rokov, sa na tieto predmety prihlasuje písomne sám.
8.	e	Trieda sa delí na chlapcov a dievčatá. Možno spájať do skupín žiakov rôznych tried toho istého ročníka tak, aby v skupine bolo najviac 23 žiakov.
9.	f	Voliteľné predmety sa do učebného plánu zaraďujú na základe záujmu žiakov a podľa organizačných možností školy ako samostatné jednorôčné kurzy buď ako samostatné semináre alebo ako rozširujúce hodiny na posilnenie vyučovacích predmetov.

10.	g	Integrovaný predmet, ktorý sa vyučuje v anglickom jazyku. Predmet bol overovaný na základe projektu Gymnázia, Pankúchova 6, Bratislava pod gesciou Pedagogickej Fakulty Univerzity Komenského v Bratislave v spolupráci s Európskou strednou školou vo Viedni.
10.	h	Počet predmetov vyučovaných v druhom cudzom jazyku je 3, pričom predmet druhý vyučovacím jazykom nepatrí do tejto skupiny predmetov. V druhom vyučovacom jazyku sa vyučujú predmety: európske štúdiá, chémia a biológia.
11.	-	Maximálny počet týždenných vyučovacích hodín podľa tohoto plánu je 32. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy.
12.	-	Na vyučovaní ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem predmetov etická výchova a náboženská výchova) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka) a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
13.	-	Podľa tohto učebného plánu sa vyučuje v prvom ročníku 10 hodín predmetu druhý vyučovacím jazykom.
14.	-	Predmety vyučované v druhom cudzom jazyku sa vyučujú v 2. - 5. ročníku s 36 hodinovou týždennou dotáciou tak, aby bolo žiakom umožnené dosiahnuť komunikačnú úroveň druhého vyučovacieho jazyka C1. Každý predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku sa vyučuje štyri roky súvisle.

Tento učebný plán a jeho poznámky boli vypracované v súlade s Rámcovým učebným plánom pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi (bilingválne gymnáziá s päťročným štúdiom), ktorý bol schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky zo dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015.

Učebný plán, 7902 J, osemročné štúdium, školský vzdelávací program: európske štúdiá

	príma		sekunda		tercia		kvarta		kvinta		sexta		septima		oktáva		Pov.	Disp.	ŠkVP	ŠVP
Slovenský jazyk a literatúra	4		4		5		5		3		3	1	3		4	2	31	3	34	31
Anglický jazyk ^a	3		3		3		3		4		4		4		6		30		30	30
Nemecký jazyk / Francúzsky jazyk ^a	2	1	2	1	2		2		3		3		3		3		20	2	22	20
Európske štúdiá ^g	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-		-		-	12	12	-
Matematika ^b	4		4		4		4	1	4		4		3		2	1	29	2	31	29
Informatika ^c	1		1		1		1		2		-		-		-		6		6	6
Fyzika ^b	1		1		2		2		2		2		1	1	-		11	1	12	11
Chémia ^b	-		1		2		2	1	2	1	2		1		-		10	2	12	10
Biológia ^b	1	1	2		1	1	1		2		3		1		-		11	2	13	11
Dejepis	1		1		2		2		2		2		1	1	-		11	1	12	11
Geografia	1	1	1	1	1		1		1		2		1	1	-		8	3	11	8
Občianska náuka	1		1		1		1		-		-		2		1	1	7	1	8	7
Výtvarná výchova	1		1		-		-		-		-		-		-		2		2	2
Hudobná výchova	1		1		-		-		-		-		-		-		2		2	2
Umenie a kultúra	-		-		-		-		1		1		-		-		2		2	2
Etická výchova / Náboženská výchova ^d	1		1		1		1		1		1		-		-		6		6	6
Telesná a športová výchova ^e	2		2		2		2		2		2		2		2		16		16	16
Voliteľné predmety	-		-		-		-		-		-		-	6 ^f	-	6 ^f	-	12	12	41
Spolu	24	5	26	4	27	3	27	4	29	3	29	3	22	9	18	10	202	41	243	202
Celkom	29		30		30		31		32		32		31		28		243		243	243

P.č.	Značka	Vysvetlivky
1.	-	Vyučovacie hodiny v tomto učebnom pláne sú uvedené nasledovným spôsobom: najprv sa uvádzajú povinné hodiny podľa ŠVP, potom sa uvádzajú posilňujúce hodiny pridané našou školou (zvýraznené červenou farbou).
2.	-	Vyučovacia hodina podľa tohto učebného plánu trvá 45 minút. V prípade potreby škola môže použiť aj iné organizačné formy vyučovania, napríklad blokové vyučovanie trvajúce viac vyučovacích hodín. Každý žiak absolvuje anglický jazyk. Druhý cudzí jazyk si žiak vyberá z možností: nemecký a francúzsky jazyk. V ročníku tercia je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno - výcvikový lyžiarsky kurz, ktorý sa realizuje zvyčajne formou pobytu študentov priamo v lyžiarskych strediskách. Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania sú „účelové cvičenia“ v ročníkoch prima - sexta a „kurz na ochranu života a zdravia“ v septime. Tento kurz je organizovaný formou sústredenia v mieste sídla školy alebo mimo sídla školy s pobytom v zariadeniach v prírode.
3.	a	Ak počet žiakov triedy je aspoň 24, potom trieda sa delí na dve skupiny.
4.	b	Trieda sa na jednej hodine v týždni v 3. a 4. ročníku delí na skupiny v jednom z predmetov fyzika, chémia, biológia. Trieda sa v 5. až 8. ročníku delí na skupiny na jednej hodine v týždni len v jednom z predmetov fyzika, chémia, biológia a matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
5.	c	V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
6.	d	Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách najviac 20 žiakov (je možné do skupín spájať žiakov z rôznych tried toho istého ročníka). Ak počet žiakov klesne pod 12, možno do skupín spájať žiakov z rôznych ročníkov. Tieto predmety nie sú klasifikované. Na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie: „absolvoval/-a“ alebo „neabsolvoval/-a“. Žiaci sa prihlasujú na tieto povinne voliteľné predmety počas druhého polroka predchádzajúceho školského roka. Žiaka, ktorý ešte nedovršil vek 15 rokov, na tieto predmety prihlasuje písomne jeho zákonný zástupca. Žiak, ktorý dovŕšil 15 rokov, sa na tieto predmety prihlasuje písomne sám.
7.	e	Trieda sa delí na chlapcov a dievčatá. Možno spájať do skupín žiakov rôznych tried toho istého ročníka tak, aby v skupine bolo najviac 23 žiakov.
8.	f	Voliteľné predmety v ročníkoch septima a oktáva sa pridelujú nasledovným spôsobom: žiak si vyberá 3 voliteľné predmety („semináre“) v rozsahu 2 vyučovacie hodiny týždenne.
9.	g	Integrovaný predmet na prehĺbenie komunikačných zručností žiaka v anglickom jazyku. Predmet bol overovaný na základe projektu Gymnázia, Pankúchova 6, Bratislava pod gesciou Pedagogickej Fakulty Univerzity Komenského v Bratislave v spolupráci s Európskou strednou školou vo Viedni.

11.	-	Maximálny počet týždenných vyučovacích hodín podľa tohoto plánu je v príme 29, v sekunde až kvarte 31, v kvinte až oktáve 32. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy.
12.	-	Na vyučovaní ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem predmetov etická výchova a náboženská výchova) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka) a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.

Tento učebný plán a jeho poznámky boli vypracované v súlade s Rámcovým učebným plánom pre gymnáziá s osemročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským, ktorý bol schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky zo dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015.

Prílohou školského vzdelávacieho programu sú:

- 1) rámcové učebné osnovy – vypracované na celé obdobie štúdia,
- 2) vypracované učebné osnovy – pre ročníky, v ktorých sa realizuje inovovaný školský vzdelávací program,
- 3) klasifikačné stupnice pre jednotlivé predmety

Školské vzdelávacie programy v úplnom znení sú zverejnené na oficiálnej webovej stránke školy: www.gympaba.sk v kategórii „Štúdium“.